

**Т.Г. Мухаметшина**  
МБОУ «Лицей №116»,  
г. Казань, Россия  
e-mail: tomgm\_58@mail.ru

## **КЛАССИЧЕСКИЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Урок – это форма образовательной деятельности, в которой участвуют обучающий и обучаемые. Что значит урок классический? Это урок, где ведущая роль принадлежит обучающему, т.е. учителю. Учитель преподает учебный материал, спрашивает, задает направление мыслительной деятельности, оценивает. Данная система ставит учителя в исключительное положение *преподавателя знаний*, делает авторитет его непререкаемым. И это замечательно, потому что из этой системы вышли прекрасные ученые, инженеры, врачи.

Необходимость внедрения современных технологий, интерактивного подхода к обучению обусловлена отнюдь не снижением значимости учителя или недоверием к его профессионализму, а увеличением информационной нагрузки, необходимостью мобильно пользоваться полученными знаниями и высокими требованиями к современным выпускникам.

Интерактивное обучение задает и требует интенсивную обратную связь, перенося акцент активной деятельности с учителя на ученика. Но это не означает облегчение работы учителя.

Напротив, роль учителя повышается и состоит в организации и направлении деятельности учащихся, в которой они будут «добытчиками» и «оценщиками» знаний. В помощь – современные технологии, прежде всего, технологии проблемно-развивающего и модульного обучения, информационные ресурсы.

В качестве примера представляю фрагмент модуль-задания для одной из групп учащихся по теме «Исследование кислотности растворов».

Класс поделен на 5 экспертных групп: экологи, аграрии, косметологи, диетологи и врачи.

Цель работы: определение среды растворов с помощью индикаторов. Определение зависимости pH от силы электролита.

*Задание 1.* Исследовать растворы кислоты, щелочи и дистиллированной воды с помощью лакмусовой бумажки, метилоранжа, фенолфталеина и универсального индикатора. Записать данные в приведенную ниже таблицу.

$c(H^+) > c(OH^-)$	$c(H^+) = c(OH^-)$	$c(OH^-) < c(H^+)$
Среда .....	Среда.....	Среда .....
Лакмус .....	Лакмус .....	Лакмус.....
Метилоранж.....	Метилоранж .....	Метилоранж.....
Фенолфталеин.....	Фенолфталеин .....	Фенолфталеин.....
Универсальный индикатор.....	Универсальный индикатор.....	Универсальный индикатор.....
pH <	pH =	pH >

*Задание 2.* Определить зависимость pH от силы электролита. Измерить pH 0,1 М уксусной и 0,1 М соляной кислот с помощью универсального индикатора. Объяснить полученные результаты и сформулировать вывод.

*Задание 3.* Группа – врачи представляет вопрос о значимости pH крови, желудочного сока, кожных покровов и слюны.

*Задание 4. Ситуационная задача.* В состав каменного угля, используемого на теплоэлектростанциях, входят соединения азота и серы. Выброс в атмосферу продуктов его сжигания приводит к выпадению кислотных дождей. Написать уравнения происходящих реакций и определить, какие значения pH будет иметь дождевая вода – больше или меньше 7,0?

*Заключительный этап: рефлексия.* Каждая из групп отмечает «+» и «-» своей работы.

Таким образом, урок классический: учитель задал тему, цель, направление работы, он отслеживает и корректирует процесс освоения учебного материала. Никто не покушается на его ведущую роль.

Однако при этом в процессе выполнения обучающимися проблемных экспериментов и их трактовке формируются практические навыки, происходит обмен мнениями – коммуникация, выработка единой стратегии деятельности. Спектр приобретаемых компетенций значительно расширяется.